

令和7年度

パピーナ荻窪天沼保育園

すくわくプログラム

テーマ： かたち

活動 形、数、位置

形の違いを理解する

環境をデザインする

●準備した物 プリント、クレヨン

活動スケジュール

4歳児クラス

日にち	令和8年2月17日	
時 間	30	分
参加人数	18	人

探究活動を実践する

●活動内容

それぞれの形の特徴に気を付けて描く

形の同じ仲間に気づき、描いたり、数えたりする

●子どもたちの様子

お城の絵は、どんな形でできているか問うと、「丸!」「長丸!」「三角!」「四角!長い四角もあるよ!」とそれぞれの形を見つける声があがった。水色のクレヨンで、丸をなぞると、「下からくるくるだよ!」と言いながら線の上をなぞる様子が見られた。丸は何個あるか尋ねると、指を使って数え、「7個!いっぱいあった!」と声を上げる姿が見られた。



●振り返りをふまえた気づき

担任より

様々な大きさの三角、四角、丸をクレヨンでなぞり、城の絵を描いた。それぞれの形で色分けをし、形の種類ごと探しながらなぞり書きをした。左手で紙をしっかりと抑えながら集中してなぞり書きをしていた。なぞり書きを終えた後は、周りに好きな絵を描いて『ディズニーランドの城』『悪魔の城』等とテーマを決めて楽しんでいた。

講師より

お城を構成する形に目を向け、「丸」「長丸」「三角」「長い四角」などと違いに気づき、形の特徴を言葉で表そうとしていた。また、丸をなぞる姿からは、形の描き方や動きを身体感覚で確かめながら理解し、ひとつずつ丁寧に描こうとしていることが感じられた。

令和7年度

パピーナ荻窪天沼保育園

すくわくプログラム

テーマ： かず

活動 順序、並び方

並び方に関心を持ち、決まりをみつける

環境をデザインする

●準備した物 なし

活動スケジュール

5歳児クラス

日にち	令和8年2月17日
時 間	45 分
参加人数	21 人

探究活動を実践する

●活動内容

順序、並び方をみつける

●子どもたちの様子

手拍子のリズムを聞いて、どんな順番で叫んでいるか尋ねると、「トントンクートントンクートントン」と規則的なリズムを答えた。なぜそうなるか問うと、「同じだから!」「繰り返しているから!」と答える姿があった。色カードの並んでいるのを見て、決まりを問うと、「赤青青、赤青青が繰り返されている!」と気づいた。「先生これ解いてみて!」と自ら問題を出したり、友達と考えたりする様子が見られた。



●振り返りをふまえた気づき

担任より

ほとんどの子はタイルの規則性に気が付いて行っているようだった。講師の先生の手本を見ながらクイズを作っていたが、理解している子はどんどん難易度の高いものに挑戦していた。規則的になっていないところを指摘したり、保育者もクイズを出すことで子どもたちは気が付いて行っていた。

講師より

手拍子のリズムを聞き取り、順序を再現する姿や、理由を言葉にする姿から、並びの中にある“繰り返し”という規則性に気づき、そのまとまりを捉えようとしていることがうかがえた。また、色カードの並びを具体的に言語化し、問題を出す様子からは、決まりを見つけるだけでなく、自ら決まりを考え出して、構成を楽しもうとしているのを感じた。