令和６年度

パピーナ南荻窪保育園　すくわくプログラム

テーマ：かたち・かず・ことば・巧緻性

活動⑤ かたち

「同じ」「違う」「長い」「短い」を深める

活動スケジュール

３歳児クラス

日にち	令和6年11月8日
時　間	30　分
参加人数	10　人

環境をデザインする

●準備した物　チェーンリング

探究活動を実践する

●活動内容

たくさん繋ぐ体験する

●子どもたちの様子

長くつないだチェーンを見せると、「わぁ」と驚きの声があがった。

「中央線」「小田急線」などの電車の路線名や、「携帯電話とそのストラップ」「ウミヘビ」「ネックレスとブレスレットと指輪」などと、見立てて楽しそうにチェーンをつないでいた。

長くつなげたチェーンと身長を比べながら、「〇〇ちゃんより長いね」「〇〇くんと同じくらいの長さができたね」と声をかけると、子ども達は嬉しそうな表情を浮かべていた。

最初は「出来ない」と言っていた子や、泣いていた子も、チェーンをつなげはじめると集中し、楽しみながらチェーンを長くつないでいた。





振り返りをふまえた気づき

担任より

いつもしていることをあえて「同じ」「なかま」「ちがう」「長い」「短い」などと言葉で言い表すことで、言葉の意味と言葉を丁寧に結び付けて自分で言う様子があった。活動の内容が、子どもたちの興味にあっていたことで、全体的に集中して活動し最後まで楽しんでいた。指先の器用さの部分と話を聞いて理解して行うという点では、個人差がみられていたので、保育者や講師が個別に声をかけたり、繰り返しやり方を見せながら示すことで自分でできるように見守ったことで、個々の満足感も高まったと思う。

講師より

お友達同士でチェーンの取り合いが生じたが、「みんなで仲良く使う」という約束を思い出し、気持ちを抑えることができていた。

令和６年度

パピーナ南荻窪保育園　すくわくプログラム

テーマ：かたち・かず・ことば

活動⑤　ことば

仲間を理解する

活動スケジュール

４歳児クラス

日にち	令和6年11月8日
時　間	30　分
参加人数	10　人

環境をデザインする

●準備した物　　カード

探究活動を実践する

●活動内容

物の特徴、用途を考える

仲間分けをする

●子どもたちの様子

子ども達は「急須」「湯呑」の名前は知らない様子だったので、「どこかで見たことあるかな？」と問いかけたところ、「お寿司屋さんで見たことがある」と答え、その言葉をきっかけに子ども達も体験を思い出し、名前はわからなくても、見たことがあるものだと気づき、子ども達が共感している様子がみられた。

形や用途などで分ける仲間分けのなぞなぞ遊びでは、楽しそうに参加し、子ども同士で答えについて話し合う姿が見られ、もっとやりたいという声があがった。





振り返りをふまえた気づき

担任より

自分なりに考えて絵カードを仲間分けする姿があったが、講師の先生にどういう風に分けたのかを聞かれると、答えられない姿も見られた。なぞなぞ遊びでは「カレーやお味噌汁をすくう時に使う物」など、講師の先生の質問を最後まで聞いて答えのカードを見つけることができていた。

講師より

「お椀」を知っている子はいなかった。さまざまな道具の名称、使い方について、子ども達が関心を持てるように伝えていく必要があると感じる。

令和６年度

パピーナ南荻窪保育園　すくわくプログラム

テーマ：かたち・かず・ことば

活動⑤ かず

数量の理解を深める

活動スケジュール

５歳児クラス

日にち	令和6年11月8日
時　間	45　分
参加人数	10　人

環境をデザインする

●準備した物　タイル

探究活動を実践する

●活動内容

仲間分けをする

●子どもたちの様子

作っている表がクラスの壁に貼ってある当番表と同じであることに気がつき、「お当番表と同じだね」という発言があった。

何もないことが「０」であることに気づき、自信を持って発言していた。

リンゴ、花、鳥、魚の絵は違うが数が同じものと違うものに気がついていた。







振り返りをふまえた気づき

担任より

数量にや数字については理解をしている子が多く外部講師の話をよく聞き取り組んでいたが、中には外部講師の先をいってしまう姿や途中でわかったと進めてしまう姿が見られたので、最後まで話を聞く事、言われた事を行う事の大切さを引き続き伝えていきたい。

講師より

カードを比較したり共通点をみつけたりする中で、縦や横の数の関係に気がつき、規則性をみつけることで、数や配列の共通点や違いをみつける力が身についていくと感じる